

PROGRAM PROFILAKTYKI
NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA
JEZYKOWEGO
„MAŁY ODKRYWCA”

CEL GŁÓWNY PROGRAMU

- Stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do zabawy i nauki dla wychowanków przedszkola.
- Promocja zdrowego stylu życia.
- Tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli rodziców wychowanków.
- Wyposażenie dzieci w niezbędne sprawności, umiejętności i wiadomości dotyczące dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

- Wdrożenie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa.
- Kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
- Rozwijanie postaw prozdrowotnych
- Zdawanie sobie sprawy z konieczności przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych (w pomieszczeniach przedszkolnych, na placu zabaw, w domu, na drodze)
- Skuteczna współpraca między przedszkolem a instytucjami w zakresie działań profilaktycznych.
- Budowanie poczucia własnej wartości.
- Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.

- Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
- Zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania / przypadkowych spotkań z nieznanym.
- Uświadomienie dzieci o istniejących w życiu zagrożeniach.
- Upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i właściwych zachowaniach mu służących, promocja zdrowego stylu życia

METODY I FORMY PRACY

Metody pracy:

- metody problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, dyskusja
- metody podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z tekstem,
- metody aktywizujące: drama, wystawa (ekspozycja), pokaz,
- metody praktyczne: ćwiczenia i działania oparte na konkretności, pokaz, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne,
- gry i zabawy,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- wycieczki – spacer tematyczny, turystyczno- krajoznawczy

Formy pracy:

- praca zbiorowa
- praca w grupach
- praca indywidualna
- uroczystości przedszkolne

Adresaci programu

- dzieci 3,4,5,6-letnie uczęszczające do przedszkola objętego programem
- nauczyciele zatrudnieni w placówce
- rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola objętego programem
- inne osoby związane z placówką „Niepubliczne Przedszkole Językowe MAŁY ODKRYWCA”

Zagadnienia w programie profilaktyki

1. Bezpieczna zabawa w przedszkolu.
2. Bezpieczne zachowania w domu.
3. Bezpieczeństwo na drodze.
4. Higiena osobista, otoczenia oraz zapobieganie chorobom.
5. Zdrowe odżywianie.
6. Aktywny styl życia.

REALIZACJA PROGRAMU

1. Bezpieczna zabawa w Przedszkolu

To pierwszy obszar, w którym dziecko, mając na względzie swoje poczucie bezpieczeństwa, poczucie własnej autonomii i wolności musi nauczyć się przestrzegania nakazów i zakazów zapewniających bezpieczeństwo innym. Dziecko musi nauczyć się przewidywać i radzić sobie w sytuacjach zagrożenia poprzez właściwą ocenę ewentualnego niebezpieczeństwa, jakie może zaistnieć podczas wspólnej zabawy, wspólnego funkcjonowania z innymi dziećmi w przedszkolu.

Cele szczegółowe do realizacji zagadnienia	Zadania do realizacji	Osiągnięcia dziecka DZIECKO:
<ul style="list-style-type: none">- poznawanie zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych podczas zabaw w przedszkolu,- przestrzeganie zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu,- rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami, umiejętności rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,- sprzeciwianie się przemocy fizycznej wobec siebie i innych dzieci ze strony rówieśników.	<ol style="list-style-type: none">1. Zasady bezpiecznej wspólnej zabawy. 2. Kształtowanie podstawowych powinności moralnych, tj. życzliwość, tolerancja, rozumienie potrzeb innych, sprawiedliwość, odpowiedzialność. 3. Zasady dbałości o własne zmysły i higienę układu nerwowego.	<ul style="list-style-type: none">- zna zasady bezpiecznej, wspólnej zabawy,- rozumie, że zachowania typu: wyrywanie zabawek, popychanie, sypanie piaskiem, mogą zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych,- potrafi korzystać z zabawek, sprzętu, narzędzi zgodnie z zasadami ich użytkowania,- rozumie konieczność reagowania na sygnały, polecenia nauczyciela, których celem jest przeciwdziałanie ewentualnym zagrożeniom,- rozumie konieczność ograniczania niekontrolowanej aktywności ruchowej w sali pobytu ze względu na bezpieczeństwo innych,- nie zbiera nieznanymi owoców i roślin podczas zabaw w ogrodzie, spacerów, wycieczek,- zna wybrane prawa dziecka,- rozumie potrzeby, uczucia innych,- zna różne sposoby na pokonywanie złości,- umie reagować na przejawy agresji,- rozumie zasadność mówienia umiarkowanym głosem,- rozumie konieczność organizowania zabaw w miejscach do tego przeznaczonych,- rozumie zagrożenia wynikające z zabaw np. stłuczonym szkłem, brudnymi odpadami itp.,- sygnalizuje poczucie zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych,- rozumie potrzebę odpoczynku i relaksu.

2. Bezpieczne zabawy w domu

Środowisko domowe to miejsce, w którym również istnieje wiele zagrożeń dla bezpieczeństwa dziecka. Dziecko nie tylko musi je poznać, ale przede wszystkim zrozumieć konsekwencje nieprzestrzegania zasad związanych z przeciwdziałaniem ich wystąpieniu.

Cele szczegółowe do realizacji zagadnienia	Zadania do realizacji	Osiągnięcia dziecka Dziecko:
<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych, – przestrzeganie zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu. 	1. Zasady bezpieczeństwa w kontakcie z różnorodnymi zagrożeniami w codziennym życiu.	<ul style="list-style-type: none"> – zna zagrożenia wynikające z zabaw zapałkami, środkami chemicznymi, – rozumie zagrożenia wynikające z samodzielnego używania leków, – przestrzega zakazu samodzielnego użytkowania urządzeń mechanicznych, elektrycznych, zna możliwe konsekwencje jego łamania

3. Bezpieczeństwo na drodze

Dziecko, będąc uczestnikiem ruchu drogowego, powinno również znać podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się na drodze. Obowiązek przygotowania dziecka do uczestnictwa w ruchu drogowym spoczywa na rodzicach, a także na nauczycielach przedszkoli. Wiek przedszkolny jest najbardziej właściwy do wyrabiania u dzieci umiejętności czy nawyków niezbędnych do bezpiecznego poruszania się po drogach w przyszłości.

Cele szczegółowe do realizacji zagadnienia	Zadania do realizacji	Osiągnięcia dziecka Dziecko:
<ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie do właściwego zachowania się w ruchu drogowym, – zapoznanie z nazwami i znaczeniem znaków drogowych, – kształtowanie umiejętności zwracania się do policjanta w trudnych sytuacjach, – wdrażanie do zachowania szczególnej ostrożności w środkach lokomocji i na przystankach, – doskonalenie umiejętności zapamiętywania numerów alarmowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, poruszania się po chodniku, poboczu. 2. Wpływ warunków atmosferycznych, pór roku i doby na bezpieczeństwo na drodze. 3. Znaczenie sygnalizacji i symboliki wybranych znaków drogowych. 4. Rola policjanta w ruchu drogowym. 5. Jazda środkami lokomocji, bezpieczne i kulturalne zachowanie się w środkach 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze, stosuje zasady przechodzenia przez jezdnię, stosuje się do sygnalizacji świetlnej, – rozumie znaczenie i konieczność stosowania elementów odblaskowych, fotelika samochodowego, kasku rowerowego. – zna wybrane znaki drogowe, rozumie ich symbolikę i funkcję (ostrzeżenie, zakazywanie, informowanie), – wie, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach (policjant),

	lokomocji i na przystankach. 6. Numery alarmowe.	– umie bezpiecznie i kulturalnie zachować się w środkach komunikacji publicznej, ustępuje miejsca osobom starszym i niepełnosprawnym, rozumie konieczność bezpiecznego zachowania się na przystankach, – zna numery alarmowe, – umie wykorzystywać zdobyte wiadomości i umiejętności.
--	---	---

4. Higiena osobista i otoczenia oraz zapobieganie chorobom

Dzieciństwo to okres, w którym dziecko nabywa elementarnych nawyków związanych z dbałością o higienę osobistą i otoczenia, rozumieniem ich znaczenia w utrzymaniu stanu zdrowia. Przedszkole jest instytucją, w której dziecko spędza znaczną część dnia, w której – znalazłszy się w różnych sytuacjach zagrażających zachowaniu zdrowia – musi utrwaląc wyniesione z domu nawyki lub je nabywać, jeśli środowisko rodzinne nie wystarczająco wyposażyło dziecko w elementarne umiejętności w tym zakresie. Ugruntowane w tym okresie przyzwyczajenia decydują o jego późniejszym stylu życia. Budowanie „świadomości prozdrowotnej” poprzez edukację oznacza nie tylko wzbogacanie wiedzy, ale i odpowiedzialność za własne zdrowie.

Cele szczegółowe do realizacji zagadnień	Zadania do realizacji	Osiągnięcia dziecka Dziecko:
– wdrażanie do przestrzegania, utrwalanie nawyków higienicznych, – wdrażanie do przestrzegania zasad dbałości o ład i czystość w najbliższym otoczeniu.	1. Higiena osobista. 2. Zachowania wpływające na przeciwdziałanie zagrożeniom dla zdrowia. 3. Higiena otoczenia.	– dba o własny wygląd, – odpowiednio myje ręce i zęby, – samodzielnie posługuje się chusteczką do nosa, grzebieniem, – dba o czystość ciała i ubrania, – rozumie zagrożenia dla zdrowia, płynące z braku dbałości o higienę, – zna sposoby przeciwdziałania zarażeniu się chorobami: zasłania usta podczas kaszlu, nos podczas kichania, – myje ręce po skorzystaniu z toalety oraz przed posiłkami, po powrocie z podwórka, – myje owoce i warzywa przed spożyciem, – zna ewentualne zagrożenia wynikające z picia wody bezpośrednio z kranu, – rozumie potrzebę kontrolowania i leczenia zębów, – rozumie potrzebę stosowania szczepień, poddawania się

		zaleceniom lekarzy, – zgłasza dorosłym dolegliwości odczuwane przez siebie lub zauważone u innych, – dba o wygląd otoczenia np. porządku w przydzielonej szafce, szufladzie, w sali po zakończeniu zajęć, zabaw itd. – dba o estetykę stołu podczas spożywania posiłku
--	--	---

5. Zdrowe odżywianie

Przekazywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu i kształtowanie nawyków związanych ze spożywaniem tych produktów, które warunkują utrzymanie zdrowia i prawidłowej wagi są kolejnym ważnym zadaniem edukacji przedszkolnej. Jest ono tym bardziej istotne, że środowisko rodzinne nie zawsze jest miejscem, w którym dba się o nawyki żywieniowe. Duża dostępność i niska cena produktów wysokokalorycznych, zawierających duże ilości np. soli, cukru, tłuszczu sprawia, że rodzice sięgają po nie bez zastanawiania się nad konsekwencjami dla zdrowia tych, którzy je spożywają, nawet jeśli są to dzieci.

Cele szczegółowe do realizacji zagadnień	Zadania do realizacji	Osiągnięcia dziecka Dziecko:
– poznawanie zaleceń prozdrowotnych w zakresie racjonalnego odżywiania, – poznawanie czynników zagrażających zdrowiu, związanych z żywieniem, – aktywne uczestniczenie w „zdrowym odżywianiu”.	1. Produkty wpływające na utrzymanie zdrowia, określone w „piramidzie zdrowia”. 2. Szkodliwość niektórych produktów spożywczych.	– zna produkty spożywcze wpływające na utrzymanie organizmu w stanie zdrowia, – zna wpływ wartości niektórych środków spożywczych na funkcjonowanie wybranych tkanek, organów (np. wit. A na wzrok, wit. D na kości), – zna zalecenia dotyczące rodzajów i składu posiłków spożywanych w ciągu dnia, – potrafi pokonać uprzedzenia do potraw istotnych dla zdrowia, – potrafi komponować zdrowe posiłki i aktywnie uczestniczyć w ich przygotowaniu, – rozumie konieczność ograniczania spożycia niektórych produktów (np. słodczy, chipsów, coca-coli...) z powodu możliwości narażenia się na choroby, tj.: otyłość, cukrzyca... – rozumie, że pewne produkty mogą wywoływać alergie u niektórych osób, pomimo, że powszechnie uznawane są za korzystne dla zdrowia,

		– potrafi rozpoznać wiarygodność reklam, np. słodczy na podstawie wiedzy posiadanej na temat ich wpływu na zdrowie
--	--	--

6. Aktywny styl życia

Aktywność ruchowa dziecka, pomimo że jest to naturalna potrzeba rozwojowa, również wymaga szczególnego zrozumienia i podejścia w organizacji środowiska przedszkolnego. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego zaleca, aby na tę formę aktywności została przeznaczona znaczna część pobytu dziecka w przedszkolu. Umożliwianie dziecku wyzwalań energii podczas zabaw ruchowych, kształtowanie aktywnego stylu życia poprzez uświadamianie braku korzyści dla rozwoju wynikającego z biernego sposobu spędzania czasu wolnego to kolejne ważne zadanie wychowania przedszkolnego. Od nawyków w tym zakresie, rozwiniętych w wieku przedszkolnym, będzie zależała aktywność w dorosłym życiu.

Cele szczegółowe do realizacji zagadnień	Zadania do realizacji	Osiągnięcia dziecka Dziecko:
<ul style="list-style-type: none"> – podtrzymywanie naturalnej potrzeby aktywności ruchowej dziecka, – wdrażanie do realizacji aktywnych form wypoczynku. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sprawność ruchowa. 2. Aktywne formy spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> – chętnie podejmuje działania o charakterze ruchowym, – hartuje organizm, wie, jak zapobiegać zmarznięciu i przegrzaniu, – rozumie wartość aktywnych form wypoczynku, – zna szkodliwe skutki spędzania czasu wolnego przed telewizorem, przy komputerze.

EWALUACJA

Skuteczność oddziaływania na świadomość, umiejętności dzieci w zakresie przestrzegania zasad bezpieczeństwa, zdrowego stylu życia wymaga poddawania jej działaniom ewaluacyjnym. Odpowiedzi na temat efektywności założeń programu będzie można uzyskać przede wszystkim, poprzez:

- obserwacje zachowań dzieci w różnych sytuacjach, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji naturalnych, dotyczących np. przestrzegania wszelkich zasad bezpieczeństwa, zdrowego odżywiania, preferowanych form wypoczynku itd.

- rozmowy z dziećmi i rodzicami.

Należy pamiętać, że środowisko przedszkolne nie jest w stanie w pełni wypracować zachowań profilaktycznych u dzieci. W podejmowanych działaniach konieczny jest udział środowiska rodzinnego, wypracowanie jednolitej płaszczyzny oddziaływania na zachowania i postawy dzieci.